TEMATICKÝ, časová PLÁN vyučovací předmět: **ANGLIČTINA** 3.ročník: školní rok 2023/2024

vyučující: Mgr. Š Plevková, Mgr. M. Heincová, Mgr. R. Valešová, Mgr. K. Charvátová

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cíl vyučovací hodiny****(konkretizovaný výstup)** | **Téma****(konkretizované učivo)** | **Zařazená průřezová témata** | **Zaměření na rozvíjení klíčových kompetencí** | **Metody, formy práce,** **pomůcky,****exkurze, akce,****časová dotace** |
| **ZÁŘÍ**vyslovuje hlásky specifické pro anglický jazykpozdraví kamaráda a představí sepojmenuje základní barvypočítá od 1 do 12rozumí základním pokynům užívaným ve výuce**ŘÍJEN**  označí běžné školní potřebyklade a plní jednoduché, každodenně užívané příkazyčte velmi krátký komiksový příběh, rozumí jeho obsahuseznámí **se** svátkem „Halloween“ověřuje si své znalosti v krátkém souhrnném testu\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**LISTOPAD**zeptá se a odpoví na dotaz na věk, oblíbené barvy a číslapodá základní informace o soběpočítá od 13 do 20čte krátký komiksový příběh, rozumí jeho obsahurozumí a plní základní pokyny učiteleověřuje si své znalosti v krátkém souhrnném testu**PROSINEC**pojmenuje a jednoduchým způsobem popíše běžná domácí zvířátka (mazlíčky)klade krátké ano/ne otázky k ověření správnosti svého odhadurozumí obsahu krátkého komiksového příběhu a čte jej s porozuměním pojmenuje vánoční předmětypozná vánoční zvyky v GB a USAověřuje si své znalosti v krátkém souhrnném testu\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**LEDEN** používá zdvořilostní fráze a pozdravyrozumí obsahu krátkého komiksového příběhu a čte jej s porozuměním popíše vzhled osoby, její obličejvyhledá konkrétní informace v textu pomocí nápovědyověřuje si své znalosti v krátkém souhrnném testu\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**ÚNOR**mluví o své rodině, odpoví na otázku: Kdo je to?popíše tělo příšerky, robotavyhledá určité informace v krátkém textu, odpoví na „ano/ne“ otázkyrozumí obsahu krátkého komiksového příběhu, čte jej ve dvojicích, zdramatizuje jejověřuje si své znalosti v krátkém souhrnném testu**BŘEZEN**zadává a plní příkazy, pojmenuje části tělarozumí obsahu krátkého komiksového příběhu a čte jej s porozuměním jako dialog mluví o počtu sourozenců a o své rodiněověřuje si své znalosti v krátkém souhrnném testu\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**DUBEN**pojmenuje základní oblečenípopíše oblečení své i spolužákůzeptá se a odpoví na vlastnictví oblečeníči dalších věcípojmenuje jídlo a pití a řekne které má rád a které neobjednává jídlo v restauraci, pojmenuje denní jídlaověřuje si své znalosti v krátkém souhrnném testu\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**KVĚTEN** mluví o tom co má a nemá rád k jídlu k snídani, obědu, večeřipopíše a určí co je na obrázku za zvířatavyužije dřívější znalosti ke třídění informací o zvířatechzískává informace z poslechu, třídí zvířatazpívá a dramatizuje písničku o Safariověřuje si své znalosti v krátkém souhrnném testu**ČERVEN**  popíše jednoduchý obrázek pokoje a předmětů, které se v něm nacházízíská hledané informace ze slyšeného textu rozumí obsahu krátkého komiksového příběhu a zdramatizuje hopopíše umístění předmětů v místnostiodpoví na „ano/ne“ otázky k popisu místnosti | **Komunikační situace**pozdravy pokyny ve škole.**Témata slovní zásoby**čísla 1-12, barvy.**Gramatika**rozkazovací způsobsloveso být ve spojení s osobou“ I“ v kladné, záporné i tázací větě.**Komunikační situace**zdvořilá žádost a poděkování.**Témata slovní zásoby**školní potřeby, školní nábytek.**Gramatika**Osoba “it” ve spojení se slovesem býttázací zájmena kdo, co, kde.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Komunikační situace**Osobní údaje, dotazy a krátké odpovědi.**Témata slovní zásoby**Čísla 13-20, nábytek.**Gramatika**Sloveso být ve spojení s osobou “it” (kladné, záporné a tázací věty); členy u podstatných jmen nápodobou.**Komunikační situace**Údaje o domácích zvířatech.**Témata slovní zásoby**domácí zvířata mazlíčci, zvířata v ZOO; nálady a pocity; Vánoce.**Gramatika**sloveso být ve spojení s osobami “he”, “she” v kladné, záporné i tázací větě.Přídavná jména a jejich postavení před jmény podstatnými.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Komunikační situace**Pocity, nálady; části dne a pozdravy. **Témata slovní zásoby**Obličej a jeho části; vlastnosti. **Gramatika**Sloveso být v jednotném čísle.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Komunikační situace**údaje o vzhledu, popis obličeje; rodina a jí členové.**Témata slovní zásoby**Rodina, popis členů rodiny.**Gramatika**Sloveso mít pro 1. a 3. osobu j.č. v kladné, záporné a tázací větě.Množné číslo podstatných jmen; otázka na množství sourozenců.**Komunikační situace**Zadávání a plnění příkazů.**Témata slovní zásoby**Lidské tělo a jeho části; rodina a popis členů rodiny; Velikonoce.**Gramatika**Sloveso mít v otázce a odpovědi.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Komunikační situace**Otázky a odpovědi týkající se oblečení; popis svého oblečení.**Témata slovní zásoby**oblečení, jídlo a pití; popis jídelníčku.**Gramatika**přivlastňovací pád, čí je to; sloveso mít v otázce a krátké odpovědi; krátká odpověď v přítomném prostém čase „Do you like.?“.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Komunikační situace**Údaje o oblíbeném či neoblíbeném jídle; popis ZOO, džungle a zvířat v něm.**Témata slovní zásoby**Co máme a nemáme rádi k jídlu; divoká zvířata a zvířata v ZOO.**Gramatika**Sloveso mít rád v kladné, záporné a tázací větě; vazba „There is/are“.**Komunikační situace**Údaje o vzhledu místnosti a popis předmětů v té místnosti.**Témata slovní zásoby**Můj pokoj; hračky; technické zařízení v pokoji.**Gramatika**Vazba „There is / There are“ v kladné, záporné i tázací větě; otázka na množství. | V tomto ročníkua předmětu nejsou průřezová témata zařazena.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Kompetence k učení**Pracuje na přiměřeně náročných úkolech vzhledem ke svému věku, které ho motivují k dalšímu učení se jazyku.**Kompetence komunikativní**Seznamuje se s takovou slovní zásobou a jazykovými strukturami, které mu umožní brzkou jednoduchou konverzaci.**Kompetence komunikativní**Napodobováním a opakováním ukotvuje fonetickou, ortografickou a lingvistickou stránku jazyka.**Kompetence k učení**Vypracovává na konci každé lekce minitest a po každé 3. lekci opakovací test, které mu slouží k sebereflexi a k autoevaluaci.**Kompetence pracovní**pracuje ve známém prostředí a se stejnou posloupností v každé lekci, což mu zajišťuje uspokojující rutinu.**Kompetence komunikativní**je veden k řízení komunikace pomocí her, hádanek a dramatizací příběhů.**Kompetence sociální a personální**Je uveden do učiva prostřednictvím témat a postav, které jsou mu blízká a známá.**Kompetence komunikativní, sociální a personální**Na delších textech, jako jsou plakáty, informace, nápisy, formou her a písní, si rozšiřuje probírané učivo.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Kompetence komunikativní**Komunikuje písemnou formou nejdříve v jednoduchých větách, pak v souvětích a odstavcích, vždy podle vzoru.**Kompetence k řešení problémů**Předvídá děj příběhů na základě doprovodné ilustrace či zvukové nahrávky.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Kompetence k učení**Ověřuje si své znalosti v kvízech a opakovacích lekcích.**Kompetence sociální a personální**Pracuje s texty doprovázenými fotografiemi skutečných lidí, čímž si prohlubuje vědomosti o reáliích anglicky mluvících zemí.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Kompetence sociální a personální**Je uveden do učiva prostřednictvím témat a postav, které jsou mu blízká a známá.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Kompetence komunikativní**Je veden k řízení komunikace pomocí her, hádanek a dramatizací příběhů.**Kompetence komunikativní**Napodobováním a opakováním ukotvuje fonetickou, ortografickou a lingvistickou stránku jazyka.**Kompetence sociální a personální, občanská**V sebehodnotících cvičeních vyjadřuje vlastní pocity a uspokojení z vlastní práce. | Žáci při výuce angličtiny využijí znalosti, poznatky a zkušenosti z:výtvarné výchovy,hudební výchovy, dramatické výchovy,prvouky a českého jazyka.**Formy práce:**práce s interaktivní tabulí,práce na PC,obrázkové karty,poslechové nahrávky určené pro náslech hlásek, slov a frází,video nahrávky, poslechové testy,nahrávky písní s aktuální slovní zásobou,pracovní - volné listy ajednoduché testy doplněné obrázky.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |